

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Classe prima

INSERIMENTO - RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE

L'alunno/a si è inserito/a ... (facilmente / abbastanza facilmente / anche se con qualche difficoltà) nella nuova realtà scolastica.

Instaura ... (buoni / positivi / discreti) rapporti di gioco ... (con i compagni / solo con alcuni compagni).

(Riconosce e rispetta / Comincia ad interiorizzare / Fatica a controllarsi e ad osservare) ... le regole del vivere comune.

Nell'adulto cerca ... (approvazione e riconoscimento / aiuto per la propria organizzazione / comprensione e rassicurazione).

MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE

Partecipa ... (attivamente / abbastanza attivamente / raramente / in genere solo se sollecitato) e con ... (discreto / sufficiente / scarso) interesse alle diverse attività, apportando ... (le proprie esperienze / brevi contributi) nelle conversazioni.

AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE

Porta a termine ... (puntualmente / abbastanza puntualmente / anche se non sempre nei tempi stabiliti) il lavoro assegnato e in modo ... (ordinato / abbastanza ordinato / sufficientemente / poco ordinato) e ... (preciso / abbastanza preciso / sufficientemente preciso / un po' frettoloso / frettoloso).

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Il livello di apprendimento raggiunto è avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Classe seconda

RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE

L'alunno/a mostra ... (ottima / adeguata / buona / discreta) disponibilità a relazionarsi con gli altri: instaura rapporti ... (positivi / collaborativi / abbastanza positivi / abbastanza collaborativi / soddisfacenti / poco collaborativi / a volte conflittuali / preferenziali) con i compagni e risulta (ben / pienamente / discretamente / sufficientemente) integrato/a nella classe.

Evidenzia ... (buone / discrete / accettabili / scarse) capacità di controllo dei propri comportamenti.

INTERESSE - PARTECIPAZIONE

Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione ... (costante / sostenuta / abbastanza costante / abbastanza sostenuta / discreta / piuttosto discontinua) e interesse ... (vivace e attivo / vivace / attivo / abbastanza attivo / continuo / abbastanza continuo / sufficiente / piuttosto settoriale); interviene in modo... (significativo / appropriato / propositivo / adeguato / abbastanza appropriato) e in genere ... (spontaneamente / se incoraggiato) nei momenti di confronto e discussione.

IMPEGNO - APPLICAZIONE

Il suo impegno è ... (continuo / regolare / per lo più regolare / abbastanza regolare / discreto / piuttosto discontinuo); il suo lavoro risulta ... (ordinato / accurato / discretamente ordinato / discretamente accurato / poco curato) e (completo e preciso / completo / preciso / abbastanza completo / abbastanza preciso / poco preciso / poco completo / non sempre completo e preciso).

AUTONOMIA

Ha raggiunto un (adeguato / buono / soddisfacente / discreto / sufficiente / parziale / modesto / scarso) livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Il livello di apprendimento raggiunto è avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Classe terza

MOTIVAZIONE - INTERESSE

L'alunno/a mostra ... (ottimo / adeguato / discreto / sufficiente / insufficiente / scarso) interesse e motivazione ... (notevole / proficua / costante / discreta / saltuaria) per l'apprendimento e l'esperienza scolastica.

IMPEGNO – PARTECIPAZIONE - RELAZIONE

RISPETTO DELLE REGOLE

Assume comportamenti ... (generalmente / abbastanza / sufficientemente / poco / scarsamente) ... (attivi / proficui / responsabili / adeguati / propositivi) e manifesta un impegno ... (eccellente / proficuo / costante e responsabile / costante / puntuale / regolare/ abbastanza proficuo/ abbastanza regolare / discontinuo / settoriale / limitato / superficiale / non ancora adeguato / incostante / modesto / inadeguato / scarso / esiguo). Contribuisce in modo ... (propositivo / pertinente / appropriato / attivo / attivo e pertinente / adeguato / abbastanza pertinente / abbastanza adeguato / discreto / superficiale) alla vita del gruppo classe e si relaziona ... (correttamente / serenamente / in modo vivace e controllato / in modo vivace e abbastanza controllato / in modo vivace ma poco controllato / in modo selettivo) con i compagni e gli adulti.

ASCOLTO - COMPrensIONE

Le capacità di ascolto e comprensione evidenziate sono ... (spiccate / eccellenti / considerevoli / apprezzabili / buone / discrete / modeste / esigue).

AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE

Sa organizzare ... (con sicurezza / efficacemente / proficuamente / con discreta sicurezza / con sufficiente sicurezza) il proprio lavoro e portarlo a termine ... (in modo personale e creativo / seguendo con precisione le consegne date / in modo pertinente in base alle consegne ricevute / con originalità e creatività / con sicurezza e precisione / in modo corretto e preciso / correttamente sia pure in tempi piuttosto lunghi / in modo corretto anche se in tempi lunghi / in modo non sempre preciso e completo / in modo disordinato e superficiale / solo se guidato e in semplici contesti / con dispersività e in tempi ancora lunghi / con lentezza e superficialità).

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Il livello di apprendimento raggiunto è avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Classe quarta

MOTIVAZIONE – RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE

L'alunno/a si dimostra ... (sempre / molto / generalmente / abbastanza / discretamente / sufficientemente / poco) motivato nei confronti dell'esperienza scolastica; rispetta ... (costantemente / adeguatamente / in modo responsabile / in modo soddisfacente / in modo controllato / discretamente / in modo abbastanza controllato / sufficientemente / in modo poco controllato / sia pur con qualche sollecitazione) le regole comportamentali.

Si relaziona ... (responsabilmente / positivamente / correttamente / serenamente / in modo abbastanza positivo / in modo abbastanza sereno / in modo abbastanza corretto / in modo vivace / in modo controllato / in modo vivace ma controllato / in modo settoriale / in modo a volte poco controllato / in modo poco controllato) con ... (i / tutti / gran parte dei) compagni ed è ... (sempre / molto / solitamente / abbastanza / poco) disponibile nei confronti delle insegnanti.

INTERESSE - PARTECIPAZIONE

Partecipa con un (vivace / costante / notevole / manifesto / discreto / sufficiente / parziale / modesto / limitato / scarso) interesse alle attività proposte con interventi ... (attivi / spontanei / frequenti / abbastanza frequenti / semplici / talvolta guidati) e/ma ... (appropriati / pertinenti / significativi / chiari e coerenti / appropriati e personali / personali / abbastanza pertinenti / sufficientemente pertinenti / per lo più pertinenti / poco pertinenti).

AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE

Dimostra ... (ottima / adeguata / buona / discreta / sufficiente / parziale / scarsa) autonomia nell'esecuzione dei lavori, che porta a termine ... (solitamente / per lo più / non sempre) nei tempi richiesti, ... (in modo completo / in modo preciso / in modo corretto / in modo adeguato / in modo abbastanza adeguato / in modo abbastanza preciso / in modo abbastanza corretto / in modo abbastanza completo / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo essenziale / in modo poco preciso / in modo poco corretto) e/ma ... (con ordine / con cura / con accuratezza / con discreta cura / con discreto ordine / in modo poco completo / in modo poco ordinato / un po' frettolosamente / un po' disordinatamente).

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Il livello di apprendimento raggiunto è avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Classe quinta

RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE

L'alunno/a evidenzia ... (un'ottima / un'adeguata / una più che buona / una buona / una discreta / una sufficiente / un'insufficiente / una scarsa) disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce ... (positivamente / responsabilmente / produttivamente / costruttivamente / in modo collaborativo / adeguatamente / correttamente / abbastanza correttamente / in modo abbastanza adeguato / , talvolta, poco correttamente) con i coetanei e con gli adulti, ... (nel rispetto delle regole / rispettando discretamente le regole / anche se non sempre rispetta le regole / ma fatica talvolta a rispettare le regole / ma fatica a rispettare le regole) di convivenza.

IMPEGNO – ATTENZIONE - PARTECIPAZIONE

Dimostra un impegno ... (eccellente / costante e responsabile / costante / proficuo / regolare / puntuale / attivo / abbastanza proficuo / abbastanza puntuale / abbastanza regolare / piuttosto discontinuo / piuttosto settoriale, piuttosto incostante, limitato, superficiale, non ancora adeguato, scarso) ed un'attenzione ... (ottima / notevole / adeguata / buona / discreta / sufficiente / insufficiente / scarsa / discontinua); partecipa alle attività didattiche ... (attivamente / in modo produttivo / positivamente / adeguatamente / in modo collaborativo / costruttivamente / abbastanza positivamente / abbastanza adeguatamente / in modo settoriale / superficialmente / solo parzialmente / saltuariamente).

AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE

Ha acquisito un ... (ottimo / buon / discreto / sufficiente/ appena sufficiente) grado di autonomia personale.

L'organizzazione del suo lavoro risulta ... (autonoma ed efficace / costruttiva / abbastanza autonoma ed efficace / regolare e diligente / abbastanza costruttiva/ abbastanza regolare e diligente/ abbastanza regolare / abbastanza regolare ma un po' disordinata / sufficientemente regolare e ordinata / non sempre regolare / non del tutto autonoma / poco costruttiva / un po' disordinata e frettolosa).

LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE

CAPACITÀ DI RIFERIRE E RIELABORARE

Sa utilizzare ... (ottimamente / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze) i linguaggi delle diverse discipline e/ma ... (ha pienamente acquisito / ha acquisito con sicurezza / ha acquisito / ha sufficientemente acquisito / ha parzialmente acquisito / ha acquisito superficialmente / deve ancora acquisire / si impegna per acquisire / non ha ancora acquisito) abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Il livello di apprendimento raggiunto è avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.